

AVALIAÇÃO INTERNA DO DESEMPENHO DOCENTE – AVALIAÇÃO DO DIRETOR CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

De acordo com a Portaria nº 266/2012, de 30 de agosto, compete ao Conselho Geral definir os critérios de avaliação do desempenho do Diretor dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e de ensino básico e secundário. Assim, no uso das competências definidas na referida Portaria, o Conselho Geral deste Agrupamento definiu os seguintes critérios de avaliação interna do desempenho do Diretor:

1. A avaliação interna do desempenho do Diretor far-se-á através da apreciação do seu relatório de autoavaliação, previsto no artigo 7º da Portaria nº 266/2012, de 30 de agosto, tendo como referências três parâmetros:

- a) **COMPROMISSOS** – incidindo sobre o grau de cumprimento de cada conteúdo assumido/fixado na Carta de Missão do Diretor, tendo por base os indicadores de medida assumidos em termos de eficácia, eficiência e qualidade, com uma ponderação final de 50%;
- b) **COMPETÊNCIAS** – incidindo sobre cada um dos conteúdos ao nível das competências de liderança, visão estratégica, gestão e representação externa demonstradas, com uma ponderação final de 30%;
- c) **FORMAÇÃO CONTÍNUA** – realizada nos termos da alínea c) do nº 2 do artigo 37º do ECD, com uma ponderação final de 20%.

2. A avaliação de cada conteúdo referente aos três parâmetros anteriores far-se-á utilizando uma escala graduada 1 a 10 valores, de acordo com a pontuação atribuída a cada um dos descritores previstos no **Anexo I**.

3. O cálculo da avaliação em cada parâmetro corresponde à média, arredondada às milésimas, das pontuações obtidas nos respectivos conteúdos objecto de avaliação.

4. O cálculo final da avaliação interna corresponde à média ponderada, arredondada às milésimas, das pontuações obtidas em cada um dos parâmetros de acordo com a fórmula: (pontuação média dos compromissos X 0,5) + (pontuação média das competências X 0,3) + (pontuação da formação contínua X 0,2).

5. As pontuações constarão da Ficha de Avaliação Interna do Desempenho Docente – Avaliação do Diretor, constante no **Anexo II**.

Aprovado em reunião de Conselho Geral de 18 de Novembro de 2021

A Presidente do Conselho Geral


(Susana Maria Viana Serrano Pahlk)

ANEXO I

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pontuação
A. Compromissos - 50%	A1. Rever e redimensionar os documentos estruturantes do Agrupamento	Objectivo completamente cumprido de forma bastante eficaz e eficiente.	9 a 10
		Objectivo completamente cumprido de forma muito eficaz e eficiente.	8
		Objectivo parcialmente cumprido de forma eficaz e eficiente.	7
		Objectivo parcialmente cumprido de forma pouco eficaz e eficiente.	5 a 6
		Objectivo não foi cumprido	1 a 4
	A2. Consolidar a cultura de avaliação	Objectivo completamente cumprido de forma bastante eficaz e eficiente.	9 a 10
		Objectivo completamente cumprido de forma muito eficaz e eficiente.	8
		Objectivo parcialmente cumprido de forma eficaz e eficiente.	7
		Objectivo parcialmente cumprido de forma pouco eficaz e eficiente.	5 a 6
		Objectivo não foi cumprido	1 a 4
	A3. Promover o sucesso educativo	Objectivo completamente cumprido de forma bastante eficaz e eficiente.	9 a 10
		Objectivo completamente cumprido de forma muito eficaz e eficiente.	8
		Objectivo parcialmente cumprido de forma eficaz e eficiente.	7
		Objectivo parcialmente cumprido de forma pouco eficaz e eficiente.	5 a 6
		Objectivo não foi cumprido	1 a 4
	A4. Reforçar o papel das estruturas intermédias	Objectivo completamente cumprido de forma bastante eficaz e eficiente.	9 a 10
		Objectivo completamente cumprido de forma muito eficaz e eficiente.	8
		Objectivo parcialmente cumprido de forma eficaz e eficiente.	7
		Objectivo parcialmente cumprido de forma pouco eficaz e eficiente.	5 a 6
		Objectivo não foi cumprido	1 a 4
	A5. Promover o desenvolvimento Pessoal e profissional de docentes e não docentes	Objectivo completamente cumprido de forma bastante eficaz e eficiente.	9 a 10
		Objectivo completamente cumprido de forma muito eficaz e eficiente.	8
		Objectivo parcialmente cumprido de forma eficaz e eficiente.	7
		Objectivo parcialmente cumprido de forma pouco eficaz e eficiente.	5 a 6
		Objectivo não foi cumprido.	1 a 4
	A6. Consolidar uma concepção pluridimensional da escola	Objectivo completamente cumprido de forma bastante eficaz e eficiente.	9 a 10
		Objectivo completamente cumprido de forma muito eficaz e eficiente.	8
		Objectivo parcialmente cumprido de forma eficaz e eficiente.	7
Objectivo parcialmente cumprido de forma pouco eficaz e eficiente.		5 a 6	
Objectivo não foi cumprido		1 a 4	
A7.	Objectivo completamente cumprido de forma bastante eficaz e	9 a 10	

Reforçar a participação dos actores internos e externos	eficiente.	
	Objectivo completamente cumprido de forma muito eficaz e eficiente.	8
	Objectivo parcialmente cumprido de forma eficaz e eficiente.	7
	Objectivo parcialmente cumprido de forma pouco eficaz e eficiente.	5 a 6
	Objectivo não foi cumprido	1 a 4

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pontuação
B. Competências - 30%	B1 Liderança	Promoveu de <i>forma excelente e eficaz</i> o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades; promoveu <i>sempre</i> os valores e os princípios fundamentais da actividade administrativa; criou <i>sempre</i> , entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima baseado na confiança e na partilha.	9 a 10
		Promoveu <i>muito bem e eficazmente</i> o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades; promoveu <i>quase sempre</i> os valores e os princípios fundamentais da actividade administrativa; criou <i>quase sempre</i> , entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima baseado na confiança e na partilha.	8
		Promoveu, <i>de forma eficaz e bem</i> , o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades; <i>nem sempre</i> promoveu os valores e os princípios fundamentais da actividade administrativa; <i>nem sempre</i> criou, entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima baseado na confiança e na partilha.	7
		Promoveu, <i>de forma pouco eficaz</i> , o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades; promoveu <i>pouco</i> os valores e os princípios fundamentais da actividade administrativa; criou <i>pouco</i> , entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima baseado na confiança e na partilha.	5 a 6
		Não promoveu um espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, não partilhou competências nem responsabilidades; não promoveu os valores e os princípios fundamentais da actividade administrativa; nunca criou, entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima baseado na confiança e na partilha.	1 a 4
	B2 Visão estratégica	Para incrementar o seu potencial de mudança, apoiou-se <i>sempre</i> numa visão estratégica organizacional <i>assumindo riscos e investindo</i> energias e recursos.	9 a 10
		Para incrementar o seu potencial de mudança, apoiou-se <i>quase sempre</i> numa visão estratégica organizacional <i>assumindo riscos e investindo</i> energias e recursos.	8
		Para incrementar o seu potencial de mudança, <i>nem sempre</i> se apoiou numa visão estratégica organizacional <i>assumindo riscos e investindo</i> energias e recursos.	7
		Para incrementar o seu potencial de mudança, <i>pouco se apoiou</i> , numa visão estratégica organizacional <i>e não assumiu riscos nem investiu</i> energias e/ou recursos.	5 a 6
		<i>Não</i> incrementou a mudança <i>nem</i> apresentou visão estratégica organizacional. <i>Não assumiu riscos nem investiu</i> energias e recursos.	1 a 4
	B3 Gestão	Centralizou <i>sempre</i> o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando eficiente e eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo <i>sempre</i> um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e activo.	9 a 10
		Centralizou <i>quase sempre</i> o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo <i>quase sempre</i> um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e activo.	8
		Centralizou o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e activo.	7
		Centralizou <i>pouco</i> o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando pouco da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo	5 a 6
	20 Competências - 20%		

		a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos; <i>nem sempre criou e manteve</i> um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e activo.	
		Não centralizou o seu trabalho na gestão pedagógica, não cuidou da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos, <i>nem criou</i> um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e activo.	1 a 4

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pontuação
C. Formação contínua - 20%	C1. Formação realizada nos termos da alínea c) do nº2 do artigo 37º do ECD	Realizou sempre formação contínua nos termos previstos.	9 a 10
		Realizou quase sempre formação contínua nos termos previstos.	8
		Nem sempre, realizou formação contínua nos termos previstos.	7
		Realizou poucas vezes, formação contínua nos termos previstos.	5 a 6
		Nunca realizou formação contínua nos termos previstos.	1 a 4